



Escuela Mt. McKinley - Escuela Martinez y Mt. McKinley - Byron

202 Glacier Dr. • Martinez, CA, 94553 • (925) 957-2769 • Grados 7-12

Robert Bowers, Director/a

rbowers@cccoe.k12.ca.us

<https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Oficina de Educación del Condado Contra Costa

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Consuelo Lara

Sarah Butler

Anamarie Farias

Mike Maxwell

Annette Lewis

Administración Distrital

Lynn Mackey
Superintendente

Nick Berger

Rebecca Vichiquis

Tom Scruggs

Descripción Escolar

El Program Escolar Correccional del Condado de Contra Costa es parte de la Oficina de Educación del Condado Contra Costa. El programa ofrece sus servicios a alumnos de dieciocho distritos escolares dentro del área del Condado de Contra Costa. El Plan Unico para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Mt. McKinley esta diseñado para abordar las necesidades de los alumnos atendidos en nuestra Escuela Correccional Juvenil. Mt. McKinley (MM) ofrece sus servicios a alumnos quienes están alojados en el Centro de Detención Juvenil de Contra Costa en Martinez y en el Centro de Rehabilitación Orin Allen en Byron. Los alumnos en nuestra escuela están detenidos esperando los resultados de sus procesos judiciales, autorizados para residir fuera del penitenciario o han sido sentenciados al programa de tratamiento alojado dentro de las instalaciones. La escuela esta acreditada por la Asociación Occidentales de las escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

"Creemos que todos los estudiantes quieren aprender y son capaces de aprender. En Mt. McKinley, todos los estudiantes participan en aprendizaje transformador según sus necesidades individuales, para alcanzar su potencial y para participar y contribuir con su comunidad de manera positiva". Nuestro personal escolar empezó a revisar nuestra existente misión escolar, comenzando por los comentarios del Equipo de Equidad de la escuela desde el verano de 2018. Al comienzo del año, toda la formación profesional del personal y día de colaboración en septiembre de 2018, todo el personal de la escuela trabajó de manera colaborativa para definir más y revisar nuestra declaración de misión; todo el personal debatió nuestra misión existente y cómo debería ser nuestra misión actual. Estos comentarios generados por el personal se recolectaron y documentaron, y finalmente se reunieron en varios proyectos que se repasaron y revisaron por todo el personal escolar.

Antes de entrar a la escuela correccional, la mayoría de estos alumnos generalmente ha tenido puntajes por debajo del nivel de dominio en las pruebas estatales obligatorias. La mayoría de los alumnos de la preparatoria entran al programa con deficiencia de créditos y no están en camino a la graduación. La mayoría de los alumnos inscriptos en la escuela, además han tenido antecedentes de problemas de conducta y de asistencia. En consecuencia, es importante no solamente proporcionar un currículo académico sólido, sino además trabajar de manera colaborativa con el personal de libertad vigilada y otro personal de apoyo para promover el desarrollo socioemocional de los alumnos.

En el año escolar 2018-19 las Escuelas Correccionales ofrecieron su servicios a 633 alumnos. El promedio de permanencia fue de 25 días en Martinez y 43 días en la instalación de Byron. De acuerdo con las normas de los programas de educación alternativa, los alumnos que se quedan 90 días son considerados alumnos de "largo plazo". El porcentaje de los alumnos que se quedan 90 días o más varia cada año y esta formado por un pequeño subgrupo de la población estudiantil. El porcentaje durante el año escolar 2018-2019 fue de 24% (134 de 552). Esto refleja una disminución de 5% de alumnos de largo plazo del año anterior. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) disminuyó un 13.5% respecto del año pasado. La mayoría de los alumnos, 27% vinieron del Distrito Unificado Escolar del Condado de Contra Costa Oeste, lo cual es una disminución del 1% del año anterior. Nuestro segundo distrito con mayor presencia es Antioch, de donde procede el 16% de nuestros alumnos.

Los alumnos afroamericanos se matricularon en la escuela correccional a un índice desproporcionado. Los grupos de origen étnico de los alumnos de la Escuela Mt. McKinley incluyen 48% Afroamericanos, 16% blancos y 30% hispanos. La matriculación de las escuelas preparatorias del condado incluía de 10% afro-americanos, 34% americanos y 33% hispanos. La mayoría de los alumnos están matriculados en los niveles de año 9º-12º, existe un pequeño porcentaje en los niveles de año 7º-8º. El plantel de Byron solamente ofrece sus servicios a niños y Mt. McKinley ofrece sus servicios a 81% niños y 19% niñas aproximadamente. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son un 17% de la población estudiantil en Mt. McKinley. Se ofrecen servicios de Educación Especial a los alumnos identificados, quienes forman un 32% de la población estudiantil. La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) tiene una Acta de Conocimiento con las cuatro Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos son considerados "en riesgo".

Según el reporte del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2018, 100% de los alumnos en Mt. McKinley califican en uno o mas de los subgrupos identificados (desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal o estudiantes del idioma inglés). Por esta razón, los programas son ofrecidos a nivel escolar, las medidas y servicios notadas en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son dirigidos a todos los alumnos y los datos no han sido desglosados por subgrupo.

El plantel Martinez está compuesto por 8 salones de clases en las unidades de vivienda, con un laboratorio de computo, un centro de evaluación, centro de transición; debido a la disminución de matriculación tres unidades de vivienda y un salón adjunto están cerrados en la actualidad. Hay 7 maestros de salón de clases certificados de tiempo completo, 2 maestros de salón de clase certificados de educación especial de tiempo completo, 2 auxiliares docentes clasificados de medio tiempo y 5 auxiliares instructivos clasificados para educación especial de tiempo completo. El personal de oficina incluye 1 auxiliar administrativo clasificado de tiempo completo, 2 técnicos de datos clasificados de tiempo completo, 2 Especialistas de Transición de tiempo completo, 1 Especialista de Desarrollo Juvenil de medio tiempo y 1 psicólogo de tiempo completo. También hay un director de tiempo completo y un subdirector que ofrecen sus servicios en las dos ubicaciones.

El plantel Byron tiene 4 maestros de tiempo completo, 2 auxiliares instructivos para la educación especial de tiempo completo, un psicólogo de medio tiempo (.5 FTE), 1 maestro certificado para educación especial de 0.50 FTE y un .50 FTE docente clasificado para apoyo adicional.

La jornada instructiva de los dos sitios instructivo es de 280 minutos, con un día de instrucción limitada de 180 minutos cada miércoles. Los maestros participan en juntas colaborativas cada mes para repasar datos e identificar estrategias adicionales para abordar las necesidades de conducta y mejorar el aprendizaje estudiantil. El enfoque de estos programas es proporcionar oportunidades curriculares y académicas, mientras se modifica la conducta con la meta principal de constituir una exitosa transición para regresar a los alumnos a sus distritos locales. Los alumnos se matriculan en cursos académicos apropiados para su nivel de año. Los alumnos que están en la preparatoria trabajan para obtener créditos de preparatoria.

Todos los currículos están directamente conectados al cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, interpersonales, desarrollo de habilidad pro-social, habilidad básica de remediación y la finalización de todos los requisitos para graduarse. En nuestro intento por cumplir con todas las necesidades de nuestros alumnos, nuestro programa adoptó el programa aprobado por el estado de intervención de lectura, "Reading Horizons". El programa "Reading with Relevance" funciona como nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También utilizamos el programa de intervención "Catch up Math", "IXL", "Freckle Math", "Edgenuity", "REading Horizon" y "Odysseyware". La escuela trabaja con la Oficina de Currículo del Condado y el Departamento de Instrucción para probar, adoptar e implementar los nuevos materiales.

Dada la naturaleza itinerante de nuestra matrícula estudiantil y al hecho de que la mayoría de los alumnos son de corto plazo, algunas métricas recomendadas no pueden aplicarse, tal como:

Índice de graduación de preparatoria (5E)

Índice de deserción de la preparatoria (5D)

Índice de deserción de la secundaria (5C)

Graduados que cumplen con los cursos requeridos para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (4C)

Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus sigla en inglés) (4d). Al ser una escuela correccional, no tenemos grupos de alumnos que permanezcan varios años y puedan mostrar progreso en CELDT.

Índice de Re-Clasificación de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Alumnos que aprueban las pruebas de colocación avanzada o alumnos que aprueban las pruebas de colocación avanzada con 3 o más (4F)

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Resultados de pruebas (4G)

Ausentismo Cronico (5B)

Índice de Asistencia (5A)

Otros criterios que probablemente serán utilizados en vez de aquellos que no están disponibles:

Pruebas previas y posteriores de avances en el aprendizaje de ELA y Matemáticas

Cantidad de alumnos quienes obtienen una diploma de preparatoria

Cantidad de alumnos quienes aprobaron una o más secciones de una prueba de equivalencia de preparatoria (GED o HiSET)

Cantidad de alumnos quienes obtuvieron un equivalente a la preparatoria (GED o HiSET)

Cantidad de alumnos quienes obtuvieron una transición exitosa a otra escuela, educación superior o empleo

Encuestas anuales para padres/alumnos/personal

Los alumnos que asisten a escuelas correccionales se ausentan principalmente debido a citas en el tribunal, visitas profesionales o enfermedad. Ya que esto se considera ausencia justificada, no es conveniente medir la ausencia crónica o índice de faltas injustificadas para estos alumnos.

Cumpliremos con la misión de nuestro programa y apoyaremos a nuestros distritos locales enfocándonos en los resultados establecidos del aprendizaje estudiantil.

Los estudiantes se convertirán en aprendices seguros, responsables y autodirigidos que pueden abogar por su propio aprendizaje por medio del descubrimiento, la resiliencia, la transformación, el empoderamiento y la comunidad.

Los alumnos van a:

1. Ser capaces de evaluar su expediente educativo y hacer un plan académico realista hacia la graduación
2. Tener un plan de vida basado en fortalezas con metas de corto y largo plazo
3. Respetarse a sí mismos, a los demás y la santidad de la vida misma
4. Usar habilidades para enfrentar problemas cuando se enfrenten con situaciones estresantes
5. Ser capaces de hacer preguntas, pensar críticamente y trabajar colaborativamente
6. Usar habilidades de organizativas y de funcionamiento ejecutivo
7. Usar la tecnología para desarrollar habilidades y demostrar conocimiento
8. Estar listos para la universidad y la carrera por medio del dominio de las habilidades a continuación

Lograremos la misión de nuestro programa y apoyaremos nuestros distritos locales al centrarnos en las siguientes tres metas:

Meta 1: Fomentar culturas escolares respetuosas y colaborativas que promuevan el bienestar socioemocional y una mayor implicación.

Meta 2: Proporcionar programas y apoyos que atiendan las necesidades específicas de los alumnos a fin de incrementar su aprendizaje y estar más preparados para una transición exitosa a su escuela del distrito y/o estar preparados para la universidad y la carrera.

Meta 3: Incrementar la participación y nivel de implicación de los padres en todas las áreas de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	2
9° Grado	25
10° Grado	30
11° Grado	21
12° Grado	15
Inscripción Total	94

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	45.7
Asiático	2.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	38.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	9.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	100
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con Discapacidades	30.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Mt. McKinley - Escuela Martinez y Mt. McKinley - Byron	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	14	14	7
Sin Certificación Total	3	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	1

Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado Contra Costa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Mt. McKinley - Escuela Martinez y Mt. McKinley - Byron

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6º-12º) Adoptado en 2018 Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6º-8º) Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9º-12º) Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	STEMscopes NGSS 3D, STEMscopes (6º-12º) Edgenuity, varios títulos (9º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History and Geography 600 World Civilizations, Edgenuity.com (6º-8º) Edgenuity, varios títulos (9º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Español, francés, alemán, Edgenuity.com (9º-12º)
Salud	Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9º-12º) Edgenuity, Varios títulos de educación física/salud (6º-12º) Adoptado en 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, Varios títulos de artes visuales y escénicas (6º-12º) Adoptado en 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela Mt. McKinley- sitio Martínez funciona en el Correccional de Menores del Condado Contra Costa. La escuela tiene nueve salones, una biblioteca, laboratorio informático, un centro de evaluaciones, gimnasio y campo atlético. Como la escuela está dentro del Correccional de Menores, el Departamento de Libertad Condicional es responsable de la instalación, y no se realizan informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por la CCCOE.

La Escuela Mt McKinley-Sitio Byron alberga el Edificio de Rehabilitación Orin Allen para Jóvenes. CCCOE es la dueña y mantiene algunos edificios en los terrenos y brinda el mantenimiento de esas estructuras. Por lo tanto, el informe FIT se enfoca en este plantel.

Mientras están en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado, certificado y personal de custodia.

El acceso a los sitios escolares es restringido, requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y monitoreados en busca de visitantes no autorizados, quienes son reportados a la oficina principal para tomar la acción apropiada. Cuando los visitantes reciben la autorización para estar en el plantel, se les proporciona un gafete temporal de identificación como invitado. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio y registrarse en la oficina central del departamento de recursos humanos, y reciben autorización de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés). Todo el personal regular cuenta con gafetes de identificación con foto para su uso.

Todos los sitios son limpiados y mantenidos sistemáticamente por el personal de mantenimiento empleado por el Departamento de Libertad Condicional del condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y está coordinado con la directora del sitio mediante el Departamento de Libertad Condicional.

La limpieza más intensiva y mantenimiento ocurre durante periodos de vacación/descanso estudiantil, a fin de minimizar impacto al entorno de aprendizaje.

Todos los sitios están en buen estado y libres de condiciones adversas perjudiciales al aprendizaje estudiantil. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Hay salones apropiados y adecuados y hay disponible espacio al aire libre. Las áreas al aire libre se han remodelado recientemente, de acuerdo con los códigos actuales de seguridad. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	School grounds, buildings, common areas, and individual rooms are cleaned regularly
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	EXTERIOR DRINKING FOUNTAIN BASIN IS DIRTY.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	DOOR HAS HOLES RUSTED THROUGH AT BASE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	0	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	4	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se envían boletas trimestrales a los padres/tutores. Los padres o tutores de los alumnos de Educación Especial reciben informes trimestrales del progreso sobre las metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), enviadas por correo junto con las boletas. El Auxiliar del Reformatorio Juvenil facilita continuos eventos de recaudación de fondos y utiliza dinero recaudado para proporcionar regalos de cumpleaños y días festivos, eventos especiales y becas a antiguos alumnos para educación postsecundaria. Hay capacitaciones anuales de crianza ofrecidas en colaboración con el centro de familia COPE.

Recientemente hemos actualizado nuestro sitio web (<https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896>) con la esperanza de que los padres puedan acceder a la información sobre la escuela en cualquier momento. Planeamos agregar contenido sobre el currículo y el personal en el futuro cercano. Además, se envían boletas trimestrales a los padres y/o tutores legales. Los padres o tutores legales de los alumnos de Educación Especial reciben informes de progreso de las metas del IEP trimestralmente, enviadas a casa por correo con las boletas de calificaciones de los alumnos. El Auxiliar del Reformatorio Juvenil facilita eventos continuos para recaudar fondos y utiliza el dinero recaudado para hacer regalos de cumpleaños y de vacaciones, eventos especiales y becas a los antiguos alumnos de la educación de postsecundaria. Hay Capacitaciones de Crianza anuales ofrecidas en colaboración con el Centro de Familia de COPE.

Para los alumnos de educación especial, cada padre asiste a una reunión del equipo del IEP de su hijo/a. Otras maneras en que los padres se involucran en las reuniones de puente de transición. Además, los padres son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar de la escuela Mt. McKinley. Ellos ayudan en la toma de decisiones sobre el plan de acción a nivel escolar.

Nuestro plantel Byron ha realizado diversos eventos de Escuela Abierta durante las horas de visita los domingos, donde los padres pueden revisar el trabajo de sus hijos, reunirse con el personal escolar y discutir sobre el progreso de los alumnos.

La Escuela Mt. McKinley ha establecido un Consejo Escolar que sirve como el entre de representación de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. El propósito Legislativo para la formación de los Consejo Escolares es que las personas que están más afectadas por el funcionamiento de la escuela tengan un papel más activo en la toma de decisiones con respecto a las operaciones escolares.

Igualmente, la escuela Mt. McKinley también ha establecido un Comité Asesor del Estudiante de Inglés que será responsable de las siguientes tareas:

Asesorar al director y al personal en el desarrollo del plan escolar para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y presentar el plan al Consejo Escolar para la consideración de su inclusión en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Ayudar al desarrollo de la evaluación de necesidades a nivel escolar.

Determinar los métodos para concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela regular.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un "cadena de comunicación" de emergencia para el personal, un protocolo para los contactos de emergencia.
- Teléfonos comunitarios en casos de emergencia, específicos de cada región.
- Equipos de emergencia y responsabilidades.
- Formación profesional del personal y horarios de días mínimos.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estatus de delitos escolares cometidos en el plantel escolar.
- Políticas y procedimientos en casos de discriminación y acoso para el personal y alumnos.
- Procedimientos para la denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes para presentar quejas para padres.
- Formas y procedimientos de denuncia de vandalismo.
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información de la iniciativa "Escuela Segura" y declaración de la misión.
- Lista de verificación para dar respuesta ante crisis.
- Lista de verificación del salón para inspección de seguridad.
- Lista de suministros necesarios para desastres/primeros auxilios en los salones.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de la presencia de "intrusos en el plantel".
- Políticas de código de vestimenta y mecanismo para hacerla cumplir.
- Protocolo de procedimientos y simulacros de desastres.
- Mapas y planos de la escuela.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en el mes de febrero de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.6	7.5	4.1	4.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8		
Expulsiones	0		

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	39		1	2	4	26			4	25		
Matemáticas	57		1	1	6	15			9	9		
Ciencia	56		1	1	7	11			9	11		
Ciencia Social	40		1	2	5	21			5	19		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	25

La capacitación y el entrenamiento instructivo son una prioridad de esta escuela. Ofrecemos a nuestro personal formación profesional avanzada y recurrimos a nuestros colegas de la Oficina del Condado expertos en Currículo e Instrucción para proporcionar liderazgo experto a nuestro equipo mediante nuestros administradores. También participamos en capacitación compartida con libertad condicional para asegurar que todos los adultos en la escuela presenten un programa cohesivo y coherente para los alumnos. Los administradores del sitio escolar participan en juntas de equipo Multidisciplinario cada semana, donde tratan cualquier problema y comparten información sobre cambios para el personal de la escuela. Las capacitaciones a las que asistieron los miembros del personal son:

Capacitaciones Curriculares

5 principios orientadores para el aprendizaje a distancia- capacitación de 5 días

Programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo e Implementación del Sistema - Mensualmente Entender los datos de Renaissance Learning y Protocolos de Evaluación

Capacitaciones de aprendizaje de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Middlebury.

Capacitación y Asesoramiento para la Implementación de STEMscope - Incluye el desarrollo una guía de ritmo y una capacitación sobre aprendizaje a distancia

Capacitación sobre Principios de Ciencias Informáticas para los Maestros de Informática - Capacitación de 5 días

Introducción a las Nomas de Ciencias de Proxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) #4 para los maestros de Ciencias - un día completo de capacitación
 Simposio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para el director y los maestros de Ciencias - Conferencia de tres días
 Capacitación del Currículo de Ciencia de Impacto para maestros de Ciencias - un día de capacitación
 Capacitación de "Reading Horizons" para auxiliares instructivos - 2 días de capacitación
 Capacitación de "Freckle" para todo el personal: un día de capacitación
 Desarrollo del Idioma Académico mediante Dialogo Oral para los Maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Estudios Sociales (SS, por sus siglas en inglés) - 3 días de capacitación
 Día de Formación Profesional para todo el personal - 2 veces por año
 Colaboración con el Proyecto de Historia y Estudios Sociales de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkley, para planear el currículo de ELA / SS - bimestral
 Capacitación de Instrucción para todo el personal: continua
 Capacitación de Instrucción en Trauma Informado: 3 días

Otras capacitaciones

Capacitación sobre reuniones y capacitaciones virtuales en Zoom y TEAMS
 Pedagogía Culturalmente Relevante para el Equipo de Equidad (8 miembros de administración, certificados y clasificados) - 3 día de capacitación
 La Ley de la Eliminación de Abuso en la Prisión (PREA) Capacitación para todo el personal - 4 horas para el personal nuevo y 2 horas para maestros que regresaron
 Capacitación de plataforma de enseñanza en línea "Odysseyware" para todo el personal - 2 horas
 Capacitación en la plataforma de aprendizaje en línea "Edgenuity" para todo el personal- 1
 Capacitación administrativa sobre "Back to Basics" para todo el personal - 2 horas
 Practicas Básicas de penitenciaria para todo el personal - 2 día de capacitación
 Capacitación de "LAN School" en supervisión de informática para los auxiliares docentes - 2 horas
 Simposio de Educación Especial (cada dos años) Fagen Friedman & Fulfrost (F3) - 8 horas, dos veces por año (otoño y primavera)
 Capacitación en Equidad de Educación EPOCH, 5 días (todo el personal habrá asistido para julio de 2020)
 Capacitación de cohorte de MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles): día de capacitación

Además de las capacitaciones externas, también tenemos equipos de seguimiento dirigidos por la administración del sitio que se reúnen para debatir las implementaciones y planificación:

Junta de Logísticas y Conducta para todo el personal - mensual
 Junta para maestros de Educación Especial - trimestral
 Junta para Maestros de Estudios Sociales - bimestral
 Junta para maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - bimestral
 Juntas para maestros de matemáticas - bimestral
 Juntas para maestros de Ciencias - bimestral
 Equipo de Equidad - bimestral Lecciones Socio - emocionales - bimestral
 Reuniones de MTSS para todo el personal: mensuales

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	38,326	9,958	28,368	93,675
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-96.8	-0.8
Sitio Escolar/Estado	114.2	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios en Mt. McKinley incluye:

- * Prueba tras llegada
- * Cursos académicos que llevan a la graduación
- * Apoyo para los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP)
- * Programa de Intervención de Lectura
- * Apoyo de transición
- * Proporción reducida de maestro-alumnos
- * Trayectos de Universidad y Carrera
- * Apoyo Adicional
- * Desarrollo del Currículo e Instrucción
- * Capacitación en la Instrucción para Maestros
- * Pasantías
- * Recuperación de créditos
- * Matriculación Dual y Concurrente con la Universidad
- * Aprendizaje socioemocional y formación profesional
- * Currículo receptivo culturalmente
- * Educación especial

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Mt. McKinley - Escuela Martinez y Mt. McKinley - Byron	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	41.8	35.4	34
Tasa Graduación	29.1	35.4	50.9

Tasa para la Oficina de Educación del Condado Contra Costa	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6	9.9	9.6
Tasa Graduación	82.5	81.5	85.1

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	12
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	81.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos cursos certificados de Educación Técnica/Vocación de computación en "Microsoft Office" en los dos sitios.

El Plantel Martinez ofrece oportunidades de cursos de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sobre Ciencias Informáticas - PROGRAMACIÓN con el uso de los principios de las Ciencias Informáticas.

El Plantel Byron ofrece oportunidades de cursos CTE de Construcción Residencial y Comercial y de Horticultura.

Adicionalmente, ambos planteles ofrecen a los alumnos un menú completo de cursos CTE en línea mediante el programa Edgenuity.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California.

La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.